Тема: Глаголы 1 и 2 спряжения.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

Форма проведения: урок-вернисаж.

Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Спряжение глаголов».

Задачи:

* закреплять умение спрягать глаголы; упражнять в распознавании спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме; отрабатывать навык распознавания глаголов-исключений; формировать умение писать безударные окончания глаголов в зависимости от типов спряжений; систематизировать знания учащихся о категории спряжения;
* создать условия для обогащения словарного запаса учащихся; содействовать развитию логического мышления, внимания, памяти;
* способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности в работе, самостоятельности.

Оборудование: ноутбук, телевизор, карточки для парной и индивидуальной работы.

Ход урока

1. **Организационный этап.**

- Все расселись по местам?

Никому не тесно?

По секрету вам скажу:

«Будет интересно!»

**2. Ориентировочно-мотивационный этап.**

- Я торопилась, волновалась, готовилась, думала, фантазировала, создала, верю, надеюсь, жду.

- В чём необычность моего обращения к вам, ребята?

-Да, я описала свое эмоциональное состояние глаголами.

- А с каким настроением пришли на урок вы?

- Чего ждёте от сегодняшней встречи? Какие чувства сейчас испытываете?

- Попробуйте, пожалуйста, по аналогии со мной описать своё настроение (хочется гулять; ожидаем новое и интересное; рады встрече с вами).

- Тема нашего урока «Глаголы 1 и 2 спряжения». У всех ребят складываются свои «отношения» с данной темой: кому-то она показалась лёгкой, у кого-то о изумление, удивление и умиление.

- Вам не кажется странным моё сравнение: спряжение и умиление?

- Часто вы бываете в музеях? Как называется торжественное открытие выставки?

- Я приглашаю на урок-вернисаж по теме «Глаголы 1 и 2 спряжения», проходя по залам нашего урока и рассматривая экспозиции, мы обобщим и систематизируем знания по данной теме. Однако, вы не будете сторонними наблюдателями, а станете активными участниками нашего вернисажа. Прежде чем открыть вернисаж, давайте поставим задачи по теме:*(слайд)*

* закреплять умение …;
* упражнять в распознавании …с …окончаниями по …;
* отрабатывать навык распознавания …;
* формировать умение писать … в зависимости от типов спряжений;

**3.Операционно-познавательный этап.**

**-** Добро пожаловать на «Наш вернисаж»! *(слайд)*. А вот и первая экспозиция: **«Теоретическая».**

- Обратите внимание, как точно здесь представлен багаж знаний каждого из наших учащихся.

Блиц-опрос:

Спряжение глаголов – это… (изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.)

Она не показывает ни времени, ни лица, ни числа… (Неопределённая форма глагола).

Неопределённая форма глагола –это … (инфинитив).

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы… (Что делать? Что сделать?)

Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно определить его… (спряжение).

Спряжение с безударным окончанием узнают по… (его неопределённой форме).

Неопределённая форма заканчивается на –ить, значит … (Глагол 2 спр. - в окончаниях пишем –ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

Неопределённая форма заканчивается не на –ить, значит… (Глагол 1 спр. – в окончаниях пишем –ешь, - ет, -ем, -ете, -ут(ют).

- Ребята, а что такое «Мастер-класс»?

- Я не зря спросила – следующая экспозиция **«Каллиграфическая»,** где каждый из вас покажет свой мастер-класс в искусстве каллиграфии (*слайд).*

- На доске каллиграфическим почерком записаны окончания 1 и 2 спряжения.

**Задание:** выписать сначала окончания 1 спряжения, затем 2 спряжения.

Списать каллиграфическим почерком: Каллиграфия улучша..т почерк, развива..т память и раскрыва..т способности чел..века.

Прокомментировать пропущенные орфограммы.

- Обменяйтесь тетрадями и полюбуйтесь работами соседей. Чей опыт вам хотелось бы перенять?

- Ах, вернисаж! Как ты прекрасен!

- И я приглашаю вас перейти в **Практический зал,** в котором следующую картину так и хочется подвергнуть критике. Она так и называется **«Четвёртый лишний».** *(Слайд).* А чтобы у вас была возможность поспорить или единогласно сойтись во мнении, обсуждение пройдёт в паре. (раздаю карточки).

**“Четвёртый лишний”**

- Найдите четвёртый лишний глагол. (слайд)

1) Пишем, вяжем, стираем, дружим. (дружим - 2 спр.)

2) Строим, клеим, говорит, отвечаем. (говорит – 3 лицо, ед.число; отвечаем - 1 спряжение))

3) Молчат, посеют, думают, живут. (посеют –буд. вр.; молчат – 2 спряжение)

4) Дул, шумел, стучал, светило. (светило – ср. р)

- Легко ли доказать своё мнение? Интересно ли общаться с человеком, у которого богатый словарный запас?

- Приглашаю вас пройти к следующей экспозиции **«Фразеологическая».** *(Слайд).*

**Задание:** подобрать к глаголам *бездельничать, замолкнуть, запомнить* фразеологизмы –синонимы: взять на заметку, валять дурака, прикусить язык, пальцем не пошевелить, намотать на ус, считать ворон, ловить мух, зарубить на носу, повесить на рот замок, набрать в рот воды, завязать узелок. Определить сверху спряжение.

**Задание:** Глаголы, входящие в фразеологизмы-синонимы к глаголу *запомнить,* записать в форме: 1 вариант – 2 лица ед. числа, 2 вариант- 2 лица мн. числа. Какое местоимение поможет каждому варианту?

- Перейдём к авангардной **«Творческой»** экспозиции, где ребята новаторски и оригинально попытались зашифровать глаголы-исключения. (Проверка творческого домашнего задания: угадай глагол по картинке).

- Вспомните по рисункам глаголы-исключения, дополните группы глаголов.

**«Движение – это жизнь» (физкультминутка):** вспомнить глаголы 1 спряжения, поставить их в 1 лицо множественное число (приседать, бегать, прыгать и др.).

**«Живая картина»** *(слайд)* **-** одна из самых интересных и ответственных экспозиций в нашем выставочном зале.

- Внимание! Объявляется кастинг для картин ***«Первоспряженск»*** и ***«Второспряженск»!***

**Задание:** раздаются карточки с глаголами, у которых пропущена гласная в окончании. Кастинг проводит учащийся, который следит за правильностью выхода ребят с карточками для каждой картины.

Работа..т, се..шь, дыш..т, гон..шь, стел..т,шепч..т, кол..т, зна..те, завис..т, лов..т, пил..т. стро..т, ед..шь, буд..шь, слыш..шь, вяж..т.

**4.Контрольно-оценочный этап.**

- Следующая экспозиция звучит красноречиво: **«В знаниях сила!».**

**Задание:** упражнение 171 на стр.106, применить знания нашего вернисажа.

* Информирование о домашнем задании.

С. 109 упр.176

* Рефлексия**.**

- Покидая наш вернисаж «Глаголы 1 и 2 спряжения», оставьте своё мнение в гостевой книге: оправдал ли ваши ожидания вернисаж?

- Какая экспозиция понравилась больше и почему?

- Чью работу из ребят вы бы отметили?

Какие эмоции вы испытываете?

* Подведение итога урока.

Справились ли мы с задачами урока?

Какие глаголы помогут подвести итог?